

Årsplan Bergens Barneasyll 2022-2023



Velkommen, alle nye og “gamle” - til et nytt år her i Bergens Barneasyll!

Vi er glad for at du har valgt Bergens Barneasyll som din barnehage og vi skal gjøre vårt aller beste for å oppfylle dine forventninger og intensjonen i Lov om barnehager;

“Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling”

fra §1, formålsparagrafen i Lov om barnehager.

Vi forsøker å holde årsplanen så kort og oversiktlig som mulig. Her har vi med det som ligger fast i vår barnehagedrift. Planen følger kapitlene i Rammeplan, men er formulert fritt ut fra hva vi tenker er sentralt innenfor hvert område. Det er henvisninger til Rammeplanen og våre andre styringsdokumenter, der det er aktuelt.

Link til Rammeplanen og alle andre styringsdokumenter ligger på hjemmesiden. Her vil du også finne pedagogisk årshjul og progresjonsplanen, som rulleres og endres fra år til år.

Rammeplan for barnehage er fastsatt av Kunnskapsdepartementet og er en forskrift til Lov om barnehager. Den er rammen for hva og hvordan vi skal drive Bergens Barneasyl.

Barnehagens verdigrunnlag

kpt 1 i rammeplanen

Bergens Barneasyl skal gi et tilbud som gir rom for hver enkelt barns ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer. Vi skal sikre at alle medvirker i fellesskapet med andre barn og voksne, og at hvert enkelt barn utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner. En god kvalitet på tilbudet og en god barndom.

Vi har valgt ut fire kjerneverdier som vi systematisk vurderer barnehage drift og hvert enkelt barns trivsel og utvikling, opp mot.

Trygghet

Trygghet er å kunne gi og ta imot omsorg. Trygghet er at barnehagen har en forutsigbar hverdag, tilpasset hvert enkelt barn og barnegruppen som helhet. Det er voksne som er trygge og omsorgsfulle, og som viser det overfor alle barna.

Trygghet er tilhørighet, vite at jeg blir sett og hørt av av andre barn og alle voksne.

Trygghet er å kunne være seg selv og bli bekreftet på det. Vise og bruke hele følelsesregisteret sitt. Kunne være glad, lei seg og sint med hele kroppen.

Selvfølelse.

Jeg er verdens beste meg og se så flink jeg er! Jeg trener på det jeg ikke får til og jeg vet at vennene mine og de voksne, hjelper meg og trøster meg når det ikke blir akkurat slik jeg hadde tenkt det.

Jeg bestemmer over egen kropp. Jeg kan si tydelig nei hvis det er noe jeg ikke vil og jeg klarer å spørre om hjelp hvis noe er vanskelig.

Jeg finner alltid noen å leke med. Jeg blir glad når jeg klarer noe jeg ikke klarte før og jeg vet om mye jeg skal klare når jeg blir stor.

Vennskap

Alle skal ha en venn. Barnas trivsel og utvikling i barnehagen er i stor grad avhengig av samspillet mellom barnet og barnegruppen.

Jeg blir glad når jeg treffer vennene mine og det blir de også. Vi leker sammen og hjelper hverandre når vi kan. Alle får være med å bestemme.

Lek

Lek er glede, humor og spenning. Lek er min fantastiske verden, alene eller sammen med venner. Leken skal ingen steder, for leken er i seg selv både begrunnelsen, innholdet og målet. Lek er drevet av sin indre dynamikk og spenning, og må få tilstrekkelig plass og uforstyrret tid.

Leken skal være en fri flyt av fantasi, livsglede og skaperkraft.

Ansvar og roller

kpt 2 i rammeplanen

Viser til Rammeplanen der ansvarsforhold for ulike stillinger i barnehagen er definert.

Barnehagens formål og innhold

kpt 3 i rammeplanen

Barn i Bergens Barneasyl.

Barn leker fordi det er morsomt å leke.

Det er vi voksne som ser på leken som barnets redskap for å oppnå trygghet, selvfølelse og vennskap. Det er vi voksne som ser utforskning av naturlovene i barnas

konstruksjonslek. Det er vi voksne som ser utvikling av sosiale ferdigheter i barnas rollelek.

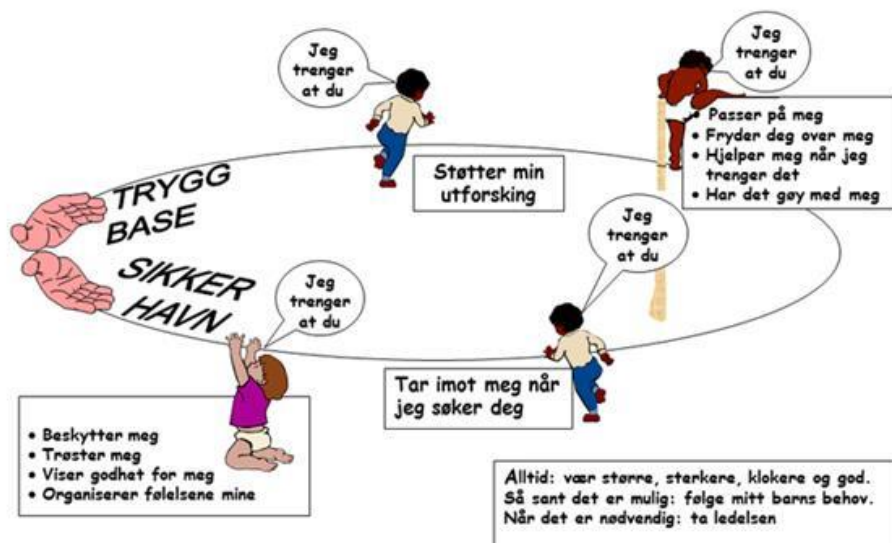
Det er vi voksne som ser leken som grunnlag for å utvikle evnen til å ta andres perspektiv, systematisere og bearbeide informasjon og å kunne hevde seg.

Det er vi voksne som ser på leken som den desidert viktigste aktiviteten for barnets utvikling intellektuelt, emosjonelt, fysisk, språklig og sosialt.

Barnet leker fordi det er morsomt å leke.

Voksen i Bergens Barneasyl.

Alle voksne skal fremme ditt barns trygghet, selvfølelse, vennskap og lek. Dette er de fire verdier vi har valgt som mål for vår pedagogiske praksis. Alt personalet gjør i barnehagen, skal vurderes i henhold til om det trygger selvfølelse, vennskap og lek, i barnegruppen.



Trygghetssirkelen bruker vi som teoretisk grunnlag / skjematisk oversikt, for arbeidet med omsorg, tilknytning og utvikling. Den gir personalet, et felles utgangspunkt og et felles begrepsapparat for å kunne diskutere eget og hele personalgruppens arbeid.

“Se barnet innenfra” - Brandtzæg, Torsteinson, Øiestad

Med felles begreper og et felles pedagogisk utgangspunkt, kan vi møte barnegruppen på best mulig måte og justere oss til det enkelte barn.

Vi vektlegger å bruke korrekte begreper og et godt språk, for hjelpe barnet med å sette ord på følelser og behov.

Viser til “Voksen i Bergens Barneasyl”

Omsorg

Grunnlaget for allsidig utvikling er omsorg, fysisk omsorg knyttet til alle former for stell og sikkerhet.

Omsorg er imidlertid mye mer enn praktisk arbeid. Omsorg er en av de viktigste kvalitetene i samspillet med barna.

For å oppnå best mulig omsorg, må personalet handle ut fra en oppmerksomhet og åpenhet for det unike, hos hvert enkelt barn og i hver enkelt situasjon. Personalet må være mottakelig overfor barnets signaler, støtte og bekrefte dets initiativ og behov. Trygge stabile voksne stimulerer og støtter samspillet mellom barna, som igjen legger grunnlaget for hvert barns opplevelse av tilhørighet. Omsorg er en relasjon like mye som en handling.

Omsorgsgiver må ha en beredskap til å hjelpe, støtte, gi anerkjennelse og bekreftelse.

Beredskapen til handling må baseres på følsomhet og refleksjon for barnets totale situasjon. Barn som opplever omsorg, vil gi omsorg.

Barns medvirkning

kpt 4 i rammeplanen

Respekt for forskjellighet og å danne positive holdninger til å være et inkluderende fellesskap, erfarer barna gjennom påvirkning og tilpasning i sin gruppe.

I Bergens Barneasyl deltar barna aktivt i planlegging og vurdering. Barna skal gis tid og rom til innspill og oppleve at de kan påvirke innholdet i pedagogiske prosjekter og innholdet i sin dag.

Det skal taes like mye hensyn til gutter og jenter, store og små. Alle skal kjenne at de blir hørt og sett gjennom medvirkning. De voksne har ansvar for å tilpasse arbeidet i forhold til individuelle forutsetninger og behov.

Spesielt viktig å lytte til barna der de uttrykker motstand og uenighet.

Dette gjøres ved at planer og voksenstyrte aktiviteter skal være fleksibel og ivareta øyeblikkets interesse hos barna.

Om høsten er det flere samlinger der avdelingens rutiner blir presentert og drøftet.

Gjennom året er det samlinger der fokuset er idedugnader og planlegging av prosjekter.

Evalueringsmøter med barna etter prosjekter og perioder.

Samtale / intervjuer med alle barn. Viser til "Barn og psykososialt miljø"

Samarbeid mellom hjem og barnehage

kpt 5 i rammeplanen

Vi i Bergens Barneasyl er avhengig av et tett og godt samarbeid med dere foreldre. Den daglige kontakten i barnehagen legger grunnlaget for en felles forståelse og et nært samarbeid, alltid med barnets beste som mål.

Foreldresamarbeidet gjennomføres på individnivå med foreldrene til hvert enkelt barn og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

På individnivå legger vi til rette for utveksling av observasjoner og vurderinger knyttet til barnets helse, trivsel og utvikling. Dette samarbeidet skal sikre at dere foreldre får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet, i samsvar med barnehagens verdigrunnlag og samfunnsmandat.

Bergens Barneasyl tilbyr to individuelle foreldresamtaler i løpet av barnehageåret. Det er mulig med ytterligere samtaler etter behov.

Foreldrerådet består av foresatte til alle barna. Det skal fremme foreldrenes felles interesser og bidra til samarbeidet for å skape et godt barnehagemiljø. Foreldrerådet skal bli forelagt saker som er viktige for foreldrenes forhold til barnehagen.

Det er minst ett foreldremøte / foreldreråd i løpet av året. Her velges medlemmer til samarbeidsutvalget.

Samarbeidsutvalget består av to foreldre og to personal representanter. Utvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt og ha rett til å uttale seg, om saker som er av viktighet for barnehagens innhold, virksomhet og forholdet til foreldregruppen. Utvalget skal fastsette barnehagens årsplan.

Tilknytning og overganger

kpt 6 i rammeplanen

Ved oppstart tilpasser barnehagen rutiner og organiserer tid og rom slik at ditt barn skal få tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

På Kong Fredrik er det tett oppfølging med så få kontaktpersoner som mulig. Tilknytning foregår i mindre grupper som veksler ute og inne. Det er korte dager til å begynne med og vi prøver å legge til rette for at barna veksler på formiddag og ettermiddag i barnehagen.

Det samme gjøres i nødvendig grad ved bytte av barnegruppe / avdeling senere.

Overgang til skole.

For å legge til rette for en trygg og god overgang, utveksler vi kunnskap og informasjon med barnets skole. Dette for at vi sammen kan legge til rette for en best mulig skolestart. I samarbeid med foreldrene, gir vi kunnskap og informasjon om barnet for å gi skolen mulighet for god tilrettelegging.

Foreldre skal samtykke til enhver informasjonsoverføring mellom barnehage og skole.

Personal fra barnehagen er så langt vi kan, med skolestarterne når de besøker sin skole før sommeren.

Planlegging

kpt 7 i rammeplanen

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene.

Planleggingsdokumentene våre består av årsplan, progresjonsplan, pedagogisk årshjul og avdelingenes månedsplaner.

Årsplanen er overordnet og sier noe om det som ligger fast i vår barnehagedrift. Den skal dokumentere hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål, innhold og lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Progresjonsplanen viser hvordan barnehagen arbeider med pedagogisk progresjon innenfor omsorg, lek, dannelse og læring. Den gir en ramme for hva avdelingene skal gå gjennom i løpet av året, i henhold til Rammeplanen.

Progresjonsplanen brukes også som idebank for å vurdere om det er flere pedagogiske områder som kan hektes på det pedagogiske prosjektet som planlegges til enhver tid.

Pedagogisk årshjul beskriver prioriteringen av pedagogisk arbeid og evakueringsområder, det kommende året.

Det kan være utfordrende å ivareta mangfoldet, at alle fagområder får sin del av vår oppmerksomhet. Det kan også være utfordrende å sikre allsidigheten, at vi ikke gjentar aktivitetene på samme måte år etter år.

For å ivareta mangfold og allsidighet, ruller vi årlig fagområdene. Vi velger ut et område som blir våre “briller” dette året. Alle andre fagområder og aktiviteter, skal planlegges og gjennomføres i lys av årets fagområde.

Turer i nærmiljøet som et eksempel. De vil være forskjellig ut fra om vi dette året fordyper oss i fagområdet “Kropp, bevegelse, mat og helse” eller “Antall, rom og form”.

Et annet eksempel kan være juleforberedelser, som i seg selv vil være “Kunst, kultur og kreativitet” samt “Etikk, religion og filosofi”. Førjultiden vil arte seg forskjellig ut fra om fordypningen er “Kommunikasjon, språk og tekst” eller “Nærmiljø og samfunn”.

Vi har alltid med dagsaktuelle ideer og interesser, vi sikrer mangfold og allsidighet i tilbudet gjennom vekslende fokus på fagområdene og vi sikrer at alle deler av rammeplanen er med gjennom progresjonsplanen.

Med voksne som er oppmerksom og lydhør for barnas eventyrlige kreativitet og i en strukturert og vekslende ramme, er vi overbevist om at vi legger grunnlaget for en god og allsidig utvikling for hvert enkelt barn.

Evaluering

kpt 7 i rammeplanen

Det er tre nivåer på vår evaluering. Det første nivået er å evaluere barnehagetilbudet ut fra hvert enkelt barn. Får dette barnet et tilpasset tilbud ut fra sine forutsetninger og behov?

Evalueringen baseres på de kunnskaper om barnets trygghet, trivsel, selvfølelse og utvikling som vi innhenter i vår observasjonspraksis. Våre observasjoner legger grunnlaget for samtaler med barnet og barnets foresatte.

I tillegg til den daglige evalueringen i møtet mellom barnet og personalet, er det to gjennomganger i året der avdelingspersonalet systematisk går gjennom observasjoner, tiltak og tilbakemeldinger på hvert enkelt barn.

Viser til “Observasjonsskjema” og “Barn og psykososialt miljø”

Det andre nivået er todelt, del en er evaluering av barnehagens formål og innhold, personalets arbeidsmåter og overordnede pedagogikk.

Vi velger ut et område fra kpt 3 i rammeplanen med de krav som her stilles til personalet, eller vi bruker aktuelle punkter fra “Voksen i Bergens Barneasyll”. Så ser vi på om vår praksis er i tråd med de forventninger som er beskrevet.

Del to av dette evaluerings område, tar vi fra kpt 7 og 8 i rammeplanen.

Vi plukker ut en mindre del og ser på vår egen praksis i lys av dette. F.eks;

“Barn og foreldre har rett til medvirkning i prosessene med planlegging og vurdering”

Føler barn og foreldre i Bergens Barneasyll at de får medvirke i planprosessene?

Vi velger ut og ruller områdene årlig, de beskrives i det pedagogiske årshjulet.

Den tredje prosessen er evalueringen av vårt pedagogiske tilbud på gruppenivå. Alle de turer og aktiviteter som gjennomføres på avdelingene gjennom året. Dette handler om å sikre at vi ivaretar allsidighet og mangfold i arbeidet med rammeplanens formål og fagområder, og at vi sikrer at alle barna får påvirke sin dag.

Dette gjøres på planleggingsdagene gjennom året, samt i evalueringen av progresjonsplanen.

Bergens Barne asyl skal være en lærende organisasjon. Vi skal kontinuerlig observere, planlegge og vurdere vår praksis. Barn og foreldre skal medvirke i disse prosessene og sammen skal vi utvikle et stadig bedre og mer tilpasset tilbud.

Det viktigste redskapet vi har for å vurdere vår praksis og barnehagetilbudet som helhet, er den daglig vurderingen som dere foreldre gjør. Det kan være vanskelig å se seg selv utenfra. Vi håper dere vil hjelpe oss med det. Gi tilbakemelding om hvor stor grad vi representerer de verdier som fremkommer i denne planen og på hvilke områder det er viktig at vi utvikler oss. Bruk foreldresamtaler, foreldrerepresentanter og styrer.

Barnehagens arbeidsmåter

kpt 8 i rammeplanen

Det som først og fremst kjennetegner vår arbeidsmetode, er den store variasjon vi får i aktiviteter og innfallsvinkler, ved å speile våre verdier, formål og fagområdene i hverandre. Dette er beskrevet under avsnittet planlegging i forrige kapittel.

En annen grunnleggende arbeidsmåte for oss, er god omsorg. Det har vært Bergens Barne asyls historiske fokus i snart 200 år, helt siden 1841.

I dag er det i tillegg høyt fokus på barnas frie lek og likeverdighet mellom barn og voksne.

Styringsdokumenter

I tillegg til pedagogiske planer, legger vi stor vekt på at våre styringsdokumenter skal brukes aktivt i hverdagen. De er kort beskrevet her;

Progresjonsplan

Alle barn skal oppleve progresjon i barnehagens innhold. Barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

Alle barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper, ferdigheter og oppleve fremgang. Små sikre suksesser.

Ledelse med tellekant

God ledelse er grunnlaget for vår felles suksess i en lærende organisasjon.

Dette dokumentet er en liste over hva det er viktig at hver avdeling tenker gjennom før og gjennom hvert barnehageår.

Barn og psykososialt miljø

Denne tiltaksplanen beskriver og gir retning til arbeidet for å sikre et læringsmiljø preget av trygghet og trivsel, vennskap og lek.

Den er også en del av grunnlaget for den rullerende evalueringen av barnehagedriften.

Voksen i Bergens Barneasyl

Voksen i BB skal brukes som ramme for personalatferd og som innføring for nyansatte. Den er også en del av grunnlaget for den rullerende evalueringen av barnehagedriften.

Observasjonsskjema

Vårt observasjonsskjema bygget på de fire verdier som Bergens Barneasyl har valgt å bygge sitt verdigrunnlag på. Hva er det konkret vi må se etter i vår praksis, for å se om vi faktisk jobber etter våre verdier.

Fagområdene

kpt 9 i rammeplanen

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse.

Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagehverdagen.

Gjennom året gjennomfører vi en rekke pedagogiske prosjekter, store og små. De vil gjerne ha utgangspunkt i en dagsaktuell hendelse eller interesse hos en eller flere barn - eller voksne.

Som nevnt under avsnittet om pedagogisk årshjul, veksler vi systematisk med å fordype og speile rammeplanens fagområder i hverandre.

Dette vil stimulere barnas kunnskap og interesse for fagområdene og etablere grunnlag for et lærende fellesskap gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter.

Velkommen til oss og et nytt barnehageår!

Godkjent årsplan

Dato:

SU-leder

Styreleder i Bergens Barneasyl