

Progresjonsplan

Alle barn skal oppleve progresjon i barnehagens innhold. Barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

Alle barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper, ferdigheter og oppleve fremgang. Små sikre suksesser.

Vi tilrettelegger for at alle barn blir sett og hørt og at barnas meninger påvirker barnehagens innhold. Vi jobber kontinuerlig med at alle barn etablerer og vedlikeholder tilhørighet til sin gruppe. Barnet skal støttes til aktivt å gi uttrykk for sine tanker og meninger, slik at de kan utvikle tillit til egen deltagelse, påvirkning av og tilpasning til fellesskapet.

For å ivareta dette, har Bergens Barneasyl laget en progresjonsplan som omfatter de sentrale områdene i Rammeplanen. Vi legger til rette for en serie mestringsarenaer som vi ønsker at alle barn skal være inno i løpet av barnehagetiden. Planen er delt opp i innholds- og fagorådene. Hvert område er delt inn i mestringsarenaer, formulert til tre forskjellige aldersgrupper.

Dette må ikke oppleves som absolutt, vårt pedagogiske arbeid vil alltid være tilpasset barnet og barnegruppen. Personalet skal bygge videre på barnets interesser her og nå, og på det grunnlaget gi varierte opplevelser og erfaringer.

Barnehagen skal planlegge og arbeide med omsorg, lek, læring og danning i sammenheng. Utvikle allsidige og mangfoldige pedagogiske prosjekter.

	1 og 2 år	3 og 4 år	5 år
Demokrati	vi er et fellesskap personalet ser og anerkjenner barnets følelser og behov	vi vil forskjellige ting barna øver på meningsutveksling, enighet og uenighet	vi kan dele og bli enige vi har felles regler som alle har fått være med på å påvirke
Mangfold og gjensidig respekt	jeg kan vise hva jeg ønsker personalet ser og anerkjenner barnets særegenheter	jeg kan sette ord på det jeg ønsker vise fram mangfoldet av familieformer	vi kan lære av hverandre vi er nysgjerrig på hverandres likheter og forskjeller
Likestilling og likeverd	barnet får voksenstøtte i samspillet med barnegruppen felles opplevelser for å bygge tilhørighet	det tas like mye hensyn til liten og stor, gutter og jenter, likt og ulikt, alle får påvirke dagen vi er KF, P, FM eller HIS	personalet hjelper barna til å vurdere konsekvenser av egne handlinger. For seg selv og andre barnesamtaler om vennskap, også på tvers av avdelingene

Bærekraftig utvikling	lekene har sin plass. Barn og voksne rydder sammen etter lek hva finner vi når vi graver i jorden?	vi reparerer ødelagt utstyr og leker fra jord til bord. Fra gulrot bedet til storm suppen	barn og voksne kildesorterer avfall det vi gjør i dag, har konsekvenser for morgendagen
Livsmestring og helse	se meg omsorg og trygge rammer	alle skal ha en venn trygg før jeg bli utfordret	barnet kan ta vare på vennskap hvis jeg trener, mestrer jeg mer
Barns medvirkning	barnet har opplevd at deres ønsker og behov er viktig barna får velge aktiviteter, sanger og bøker	barnet oppmuntres til å gi uttrykk for sine tanker og meninger i gruppen barnet har deltatt i planlegging av prosjekter og lekegrupper	barna har opplevd at deres synspunkter har påvirket pedagogisk innhold og rutiner evalueringsmøter under og etter prosjekter
Digital praksis		personalet er aktiv sammen med barna, filmer og musikk skal ha et formål. Ikke passivt forbruk utforske kreativ og skapende programvare/digitale verktøy	utforske, leke og lære ved informasjonssøk, sammen med voksne skaper noe selv gjennom digitale uttrykksformer.

Kommunikasjon, språk og tekst	sette ord på handling snakke om bilder, bøker, det kjente og nære	fantasere med barna over sanger og historier voksen er bevisst på å bruke korrekte begreper	oppmuntre barna til å lage egne tekster og historier lek med bokstaver og ord
Kropp, bevegelse, mat og helse	rytme og bevegelsessanger aktiv på Salen og på tur	utforske egne fysiske grenser. Voksne er passivt støttene bli kjent med kroppen utvendig	regelstyrte leker i strukturerte grupper bli kjent med kroppen innvendig

Kunst, kultur og kreativitet	<p>sansemotorisk erfaring med formings medier og formings redskap</p> <p>bli kjent med rytmeinstrumenter</p>	<p>fabulere og utforske mulighetene i forskjellige formings medier</p> <p>drama og kulisser</p>	<p>studere kunstverk og teknikker</p> <p>egne rollespill</p>
Natur, miljø og teknologi	<p>nysgjerrig på lyder, lukter og farger i naturen.</p> <p>båter og lek med vann i alle former</p>	<p>nysgjerrig på de planter og dyr vi treffer på våre turer</p> <p>gravemaskiner og annen "stor" teknikk</p>	<p>sammenligne og artsbestemme noe av det vi ser og finner i naturen</p> <p>PC`er og annen "mindre" teknikk</p>
Antall, rom og form	<p>telle sanger og eventyr</p> <p>leker og utstyr som innbyr til telling og sortering</p>	<p>utforske og leke med tall og mengder, stor og liten, likt og ulikt</p> <p>være oppmerksom på mønster og form inne og ute</p>	<p>lage kart over barnehagen og lekeplassen. Rom, posisjon og orientering. F. eks skattejakt</p> <p>erfaring med mål og måleredskaper for å støtte forståelsen av avstander, vekt, volum og tid</p>
Etikk, religion og filosofi	<p>mitt og ditt, som grunnlag for å dele</p> <p>undre seg over det rare og uventede</p>	<p>barns rett til medvirkning</p> <p>forskjeller i kulturell bakgrunn i barnegruppen</p>	<p>toleranse og respekt for forskjeller</p> <p>barns rettigheter</p>
Nærmiljø og samfunn	<p>bli kjent med barnehagen og lekeplassen</p> <p>familien min</p>	<p>bli godt kjent med nærmiljøet og barnas hjemmemiljø</p> <p>utvikle tillit til egen deltagelse og påvirkning av fellesskapet</p>	<p>Bergen sentrum og byfjellene</p> <p>nysgjerrig og kritisk til det som formidles</p>