

Observasjonsskjema - trygghet, selvfølelse, vennskap og lek

Bergens Barneasyl, april 2020

Observasjoner i henhold til barnehagens verdier, er det redskapet vi bruker for å sikre barnas psykososiale miljø og forhindre alle former for mobbing (se tiltaksplan for barnas psykososiale miljø).

Det skal også sikre et individuelt tilpasset tilbud for hvert enkelt barn. Alle skal få oppmerksomhet fra voksne, på de områder der de trenger det mest.

Observasjonsskjema fylles ut høst og vår. Skjema skal dateres og signeres av pedagogisk leder ved hver gjennomgang. Alle fire verdier, trygghet, selvfølelse, vennskap og lek, behandles hver gang.

Observasjonsområdene diskuteres av hele avdelingspersonalet for hvert enkelt barn og eventuelt formuleres det tiltak for å oppnå ønsket endring.

Der det er usikkerhet om utviklingsmessige avvik, skal det være skriftlige observasjoner / praksisfortellinger som bakgrunn, samt at det fylles ut TRAS skjema. Observasjonene skal være beskrevet og formulert forståelig for tredjepart.

Skjema og observasjoner oppbevares i barnets mappe.

OBSERVASJON – UTFORME TILTAK – GJENNOMFØRE – EVALUERE

Barnets navn

Dato og signatur ved gjennomgang

VERDI	DEFINISJON	OBSERVASJONSPUNKTER	(TILTAK)
Trygghet	Omsorg	Oppsøker barnet selv en voksen for trøst og kos? Har vi en tilstrekkelig forutsigbar hverdag for akkurat henne? Er vi trygge og omsorgsfulle voksne for akkurat henne? Kan barnet vise omsorg, for noen i gruppen?	
	Tilhørighet	Blir barnet sett av andre barn? Blir barnet sett av alle voksne? Viser barnet trygghet i gruppen også i nye situasjoner / på nye steder? Kan barnet insistere på å bli hørt av både barn og voksne?	
	Være seg selv	Bruker barnet hele følelsesregisteret sitt? (Glad, lei seg, sint) Uttrykker barnet glede gjennom kroppsspråket sitt? Får barnet bekreftelser fra barn og voksne? Tør barnet å være annerledes? (påkledning / adferd / meninger) Gir barnet uttrykk for egne ønsker til både barn og voksne?	
	Selvfølelse		
	Verdifull	Forteller barnet at det kan være rampete, men at "besta" er glad i det uansett? Viser barnet påfallende engstelse hvis det ødelegger noe? Viser barnet følelser når det forteller om familien sin? Kan barnet si tydelig nei til både voksne og barn? Tar barnet initiativ til å finne nye lekevenner hvis det blir avvist av andre? Klarer barnet å sette ord på det som er vanskelig?	
	Jeg våger	Prøver barnet på nytt når det ikke får det til? Forteller barnet om ferdigheter det mestrer nå, men som det ikke kunne før? Forteller barnet om hva det kommer til å mestre når det blir større?	
	Jeg mestrer	Viser barnet sine ferdigheter til barn og voksne? Vil barnet øve på noe det ikke kan /mestrer?	

Vennskap	Den gode følelsen	Viser barnet stolthet? Viser barnet glede ved mestring? Viser barnet (og de) glede når hun treffer vennene sine? Blir barnet ventet på av vennene sine? Gleder barnet seg til neste gang?	
	Respekt	Kan barnet håndtere (og akseptere) andres følelser? Prøver barnet å presse noen til å gjøre noe i eller utenfor leken? Snakker barnet positivt også om de som ikke er de nærmeste vennene?	
	Gjensidighet	Kan barnet gi og ta imot trøst? Kan barnet gi og ta imot hjelp? Kan barnet bidra til å løse konflikter? Kan barnet gjenfortelle og begrunne, hvorfor andre er glad eller lei seg?	
Lek	Lystbetont	Tar barnet initiativ til lek? Viser barnet glede i leken? Viser barnet en raushet med de andre i leken?	
	Fantasi	Kan barnet bidra med nye moment til leken? Har barnet et allsidig lekerepertoar? Kan barnet fortelle / lage "fantastiske" historier (om seg selv)? Kan barnet leke alene?	
	Samspill	Har barnet venner som slipper det inn i sin lek? Kan barnet trekke egne forslag hvis de andre ikke vil være med? Kan barnet invitere andre inn i sin lek? Hvilken rolle har barnet i leken (leder, likeverdig, underordnet)?	