

Årsplan Bergens Barneasyll 2023-2024



Velkommen til et nytt barnehageår her i Bergens Barneasyll!

Vi er glad for at dere velger Bergens Barneasyll som deres barnehage, og vi skal gjøre vårt aller beste for å oppfylle forventninger og intensjonen i Lov om barnehager;

“Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling” fra §1, formålsparagrafen i Lov om barnehager.

I årsplanens første del, har vi med det som ligger fast i vår barnehagedrift. Planen følger kapitlene i Rammeplan, men er formulert fritt ut fra hva vi tenker er sentralt innenfor hvert område. Det er henvisninger til Rammeplanen og andre styringsdokumenter, der det er aktuelt.

I planens siste del finner dere det pedagogiske årshjulet, som viser hvilke tema vi skal jobbe ekstra med dette barnehageåret.

Lenke til Rammeplanen og alle andre styringsdokumenter ligger på hjemmesiden. Rammeplan for barnehage er fastsatt av Kunnskapsdepartementet og er en forskrift til Lov om barnehager. Den gir rammen for hvordan barnehager skal drives.

Barnehagens verdigrunnlag

Rammeplan, kapittel 1

Bergens Barneasyll skal gi et tilbud som gir rom for hver enkelt barns ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer. Vi skal sikre at alle medvirker i fellesskapet med andre barn og voksne, og at hvert enkelt barn utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner.

Et godt kvalitativt tilbud, er med og bidrar til en god barndom.

Vi har valgt ut fire kjerneverdier som vi systematisk vurderer barnehage drift, og hvert enkelt barns trivsel og utvikling, opp mot.

Trygghet

Trygghet er å kunne gi og ta imot omsorg. Trygghet er at barnehagen har en forutsigbar hverdag, tilpasset hvert enkelt barn og barnegruppen som helhet. Det er voksne som er trygge og omsorgsfulle, og som viser det overfor alle barna.

Trygghet er tilhørighet, vite at jeg blir sett og hørt av andre barn og alle voksne.

Trygghet er å kunne være seg selv og bli bekreftet på det. Vise og bruke hele følelsesregisteret sitt. Kunne være glad, lei seg og sint med hele kroppen.

Selvfølelse.

«Jeg er verdens beste meg og se så flink jeg er!»

Barna trener på det de ikke får til og vet at de voksne, hjelper og trøster når det ikke blir akkurat slik som det var tenkt.

Barna bestemmer over egen kropp, og kan si tydelig nei hvis det er noe de ikke vil. De klarer å spørre om hjelp hvis noe er vanskelig.

Vi oppmuntrer til glede og stolthet når barna klarer noe de ikke klarte før, og roser når barna øver på mestring av store og små oppgaver.

Vennskap

Vi jobber kontinuerlig for at alle skal ha en venn. Barnas trivsel og utvikling i barnehagen er i stor grad avhengig av samspillet mellom barnet og barnegruppen.

Barna skal oppleve glede når de treffer vennene dine. Vi leker sammen og hjelper hverandre når vi kan. Alle får være med å bestemme.

Lek

Lek er glede, humor og spenning. Lek er en fantastisk verden, alene eller sammen med venner. Leken skal ingen steder, for leken er i seg selv både begrunnelsen, innholdet og målet. Lek er drevet av sin indre dynamikk og spenning, og må få tilstrekkelig plass og uforstyrret tid.

Leken skal være en fri flyt av fantasi, livsglede og skaperkraft.

Barnehagens formål og innhold

Rammeplan, kapittel 3

Barn i Bergens Barneasyll.

Barn leker fordi det er morsomt å leke.

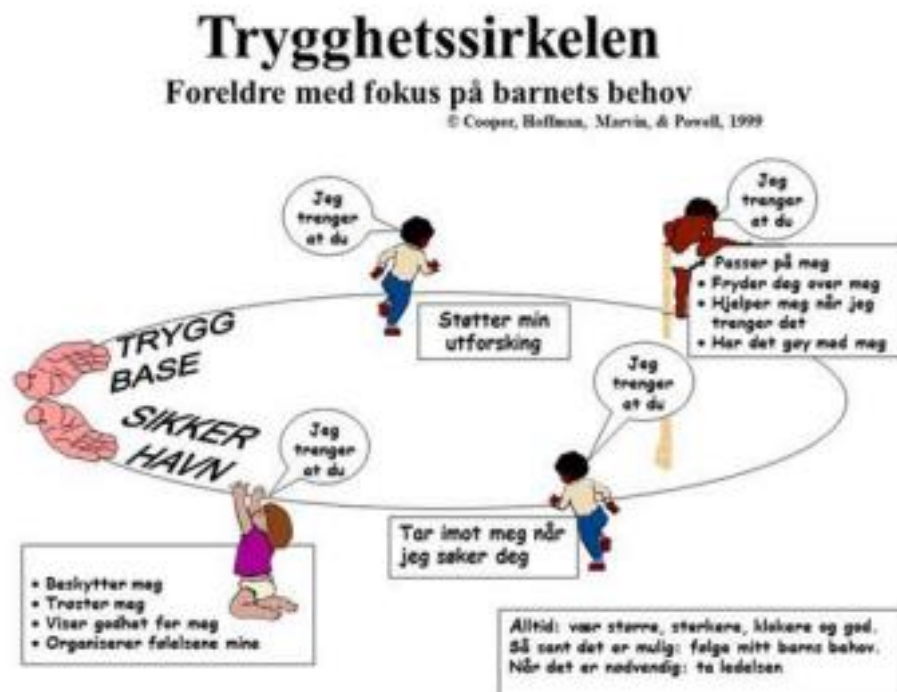
Det er vi voksne som ser på leken som barnets redskap for å oppnå trygghet, selvfølelse og vennskap. Det er vi voksne som utforsker av naturlovene i barnas konstruksjonslek. Det er vi voksne som ser utvikling av sosiale ferdigheter i barnas rollelek. Det er vi voksne som ser leken som grunnlag for å utvikle evnen til å ta andres perspektiv, systematisere og bearbeide informasjon og å kunne hevde seg.

Det er vi voksne som ser på leken som den desidert viktigste aktiviteten for barnets utvikling intellektuelt, emosjonelt, fysisk, språklig og sosialt.

Barnet leker fordi det er morsomt å leke.

Voksen i Bergens Barneansyl.

Alle voksne skal fremme ditt barns trygghet, selvfølelse, vennskap og lek. Dette er de fire verdier vi har valgt som mål for vår pedagogiske praksis. Alt personalet gjør i barnehagen, skal vurderes i henhold til om det trygger selvfølelse, vennskap og lek, i barnegruppen.



Trygghetssirkelen bruker vi som teoretisk grunnlag / skjematisk oversikt, for arbeidet med omsorg, tilknytning og utvikling. Den gir personalet, et felles utgangspunkt og et felles begrepsapparat for å kunne diskutere eget og hele personalgruppens arbeid.

“Se barnet innenfra” - Brandtzæg, Torsteinson, Øiestad

Med felles begreper og et felles pedagogisk utgangspunkt, kan vi møte barnegruppen på best mulig måte og justere oss til det enkelte barn.

Vi vektlegger å bruke korrekte begreper og et godt språk, for hjelpe barnet med å sette ord på følelser og behov.

Omsorg

Grunnlaget for allsidig utvikling er omsorg, fysisk omsorg knyttet til alle former for stell og sikkerhet.

Omsorg er imidlertid mye mer enn praktisk arbeid. Omsorg er en av de viktigste kvalitetene i samspillet med barna.

For å oppnå best mulig omsorg, må personalet handle ut fra en oppmerksomhet og åpenhet for det unike, hos hvert enkelt barn og i hver enkelt situasjon. Personalet må være

mottakelig overfor barnets signaler, støtte og bekrefte dets initiativ og behov. Trygge stabile voksne stimulerer og støtter samspillet mellom barna, som igjen legger grunnlaget for hvert barns opplevelse av tilhørighet. Omsorg er en relasjon like mye som en handling. Omsorgsgiver må ha en beredskap til å hjelpe, støtte, gi anerkjennelse og bekreftelse. Beredskapen til handling må baseres på følsomhet og refleksjon for barnets totale situasjon. Barn som opplever omsorg, vil gi omsorg.

Barns medvirkning

Rammeplan, kapittel 4

Respekt for forskjellighet og å danne positive holdninger til å være et inkluderende fellesskap, erfarer barna gjennom påvirkning og tilpasning i sin gruppe. I Bergens Barneasyl deltar barna aktivt i planlegging og vurdering. Barna skal gis tid og rom til innspill og oppleve at de kan påvirke innholdet i pedagogiske prosjekter og innholdet i sin dag.

Det skal tas like mye hensyn til gutter og jenter, store og små. Alle skal kjenne at de blir hørt og sett gjennom medvirkning. De voksne har ansvar for å tilpasse arbeidet i forhold til individuelle forutsetninger og behov.

Spesielt viktig å lytte til barna der de uttrykker motstand og uenighet.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Rammeplan, kapittel 5

Vi i Bergens Barneasyl er avhengig av et tett og godt samarbeid med dere foreldre. Den daglige kontakten i barnehagen legger grunnlaget for en felles forståelse og et nært samarbeid, alltid med barnets beste som mål.

Foreldresamarbeidet gjennomføres på individnivå med foreldrene til hvert enkelt barn og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

På individnivå legger vi til rette for utveksling av observasjoner og vurderinger knyttet til barnets helse, trivsel og utvikling. Dette samarbeidet skal sikre at dere foreldre får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet, i samsvar med barnehagens verdigrunnlag og samfunnsmandat.

I tillegg til kommunikasjon ved levering og henting, bruker vi Kidplan til daglig kommunikasjon. Her deles dokumenter, planer, evalueringer og bilder. Her skjer også direktekommunikasjon mellom enkeltforeldre og barnehagen.

Bergens Barneasyl tilbyr to individuelle foreldresamtaler i løpet av barnehageåret. Det er mulig med ytterligere samtaler etter behov.

Foreldrerådet består av foresatte til alle barna. Det skal fremme foreldrenes felles interesser og bidra til samarbeidet for å skape et godt barnehagemiljø. Foreldrerådet skal bli forelagt saker som er viktige for foreldrenes forhold til barnehagen.

Det er minst ett foreldremøte/ foreldreråd i løpet av året. Her velges medlemmer til samarbeidsutvalget.

Samarbeidsutvalget består av to representanter fra foreldre og to representanter fra personalet. Utvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt og ha rett til å uttale seg, om saker som er av viktighet for barnehagens innhold, virksomhet og forholdet til foreldregruppen. Utvalget skal fastsette barnehagens årsplan.

Tilknytning og overganger

Rammeplan, kapittel 6

Ved oppstart tilpasser barnehagen rutiner og organiserer tid og rom slik at ditt barn skal få tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. På Kong Fredrik er det tett oppfølging med så få kontaktpersoner som mulig. Tilknytning foregår i mindre grupper som veksler på å være ute og inne. Det er korte dager til å begynne med og vi prøver å legge til rette for at barna veksler på formiddag og ettermiddag i barnehagen.

Når barna skal bytte avdeling, vil vi ha en tilvenningsperiode før sommerferien. Da går barna på besøk til ny avdeling, og blir kjent med lokalene. Vi etterstreber også at de skal få bli kjent med nytt personale.

Overgang til skole.

For å legge til rette for en trygg og god overgang, utveksler vi kunnskap og informasjon med barnets skole. Dette for at vi sammen kan legge til rette for en best mulig skolestart. I samarbeid med foreldrene, gir vi kunnskap og informasjon om barnet for å gi skolen mulighet for god tilrettelegging.

Foreldre skal samtykke til enhver informasjonsoverføring mellom barnehage og skole. Personal fra barnehagen er så langt vi kan, med skolestarterne når de besøker sin skole før sommeren.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Rammeplan, kapittel 7

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene.

Planleggingsdokumentene våre består av årsplan m. pedagogisk årshjul, progresjonsplan og avdelingenes planer i Kidplan.

Årsplanen er overordnet og sier noe om det som ligger fast i vår barnehagedrift. Den skal dokumentere hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål, innhold og lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Det pedagogiske årshjulet er integrert i årsplanen, og beskriver prioriteringen av pedagogisk arbeid og evalueringsområder, det kommende året.

Progresjonsplanen viser hvordan barnehagen arbeider med pedagogisk progresjon innenfor omsorg, lek, danning og læring. Den gir en ramme for hva avdelingene skal gå gjennom i løpet av året, i henhold til Rammeplanen.

Progresjonsplanen brukes også som idebank for å vurdere om det er flere pedagogiske områder som kan hektes på det pedagogiske prosjektet som planlegges til enhver tid.

Evaluering

Barnehagen evaluerer sin praksis på ulike måter og på ulike nivåer. Det viktigste arbeidet er å evaluere barnehagetilbudet ut fra hvert enkelt barn. Får alle barna et tilpasset tilbud ut fra sine forutsetninger og behov?

Evalueringen baseres på de kunnskaper om barnets trygghet, trivsel, selvfølelse og utvikling som vi innhenter gjennom daglige observasjoner. Våre observasjoner legger grunnlaget for samtaler med barnet og barnets foresatte.

I tillegg til den daglige evalueringen i møtet mellom barnet og personalet, er det to gjennomganger i året der avdelingspersonalet systematisk går gjennom barnegruppen. Dette for å sikre at alle barna blir ivaretatt på best mulig måte, og for å legge grunnlaget for de planlagte foreldresamtalene.

Ved barnehageårets slutt vil personalet i fellesskap gjennomføre en evaluering av årets pedagogiske planer og innhold. Har vi nådd målene som ble satt? Hva har vært bra, og hva kunne vært gjort annerledes? Hvilke faktorer har påvirket?

Her vil vi og evaluere de områdene som er satt som barnehagens utviklingsområder på det organisatoriske nivået.

I tillegg vil barnehagen hvert år delta på Utdanningsdirektoratets foreldreundersøkelse. Dette er en anonym foreldreundersøkelse, som vil gi barnehagen en pekepinn på hvilke områder forbedringspotensialet er størst.

Barnehagens arbeidsmåter

Rammeplan kapittel 8

Barnehagen har i flere år jobbet med ekstra fokus på to og to av fagområdene. I år er det de to siste av fagområdene som står for tur.

Personalet har sammen utarbeidet mål for barnas læring, og kriterier for at målene skal nås. På denne måten sikrer vi at barnehagens ulike avdelinger er samkjørte i hva de har som fokus.

Avdelingene tar så de overordnede målsetningene med seg og implementerer disse i planene for det daglige arbeidet på avdelingen. Der vil det bli tilpasset den aktuelle avdeling, og barnas alder. Planene skal synliggjøres i kalenderen i Kidplan.

Gjennomføring av planene, og det daglige barnehagelivet generelt, skal så dokumenteres i Kidplan gjennom bilder og tekst.

Gjeldende pedagogisk årshjul kan ses på side 7.

Neste barnehageår ønsker vi å starte planarbeidet i god tid, og invitere foreldre inn til medvirkning tidlig i prosessen.

Fagområdene

Rammeplan, kapittel 9

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse.

Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagehverdagen.

I år vil fagområdene «Antall, rom og form» og «Etikk, religion og filosofi» få et ekstra fokus hos oss. Vi vil jobbe med aktuelle tema i samlinger og aktiviteter.

Selv om vi tar på oss disse «brillene», så vil vi også kunne knytte de ulike aktivitetene til flere av de andre fagområdene.

Gjennom året gjennomfører vi i tillegg en rekke andre pedagogiske prosjekter, store og små. De vil gjerne ha utgangspunkt i en dagsaktuell hendelse eller interesse hos en eller flere barn - eller voksne.

Dette vil stimulere barnas kunnskap og interesse, og etablere grunnlag for et lærende fellesskap gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter.

Pedagogisk årshjul 2023 / 2024

Fagområdene

De siste årene har barnehagen jobbet på den måten at to av fagområdene i Rammeplanen har blitt viet ekstra fokus. Dette barnehageåret har vi kommet til de to siste fagområdene, nemlig; «Antall, rom og form» og «Etikk, religion og filosofi».

«Antall, rom og form» deler vi opp i nettopp de tre forskjellige matematiske begrepene, og går litt dypere inn og utforsker dem hver for seg. Vi fordeler det litt ut over året, slik at «Antall» og «Rom» blir tema nå på høsten, mens «Form» blir et tema til våren.

«Etikk, religion og filosofi» er store tema, så her må vi gjøre noen valg for hva vi ønsker å fokusere på dette året.

«Etikk» er noe som skal gå igjen i alt vi driver med i barnehagen. Rammeplanen sier at; «Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett».

Her velger vi å trekke frem samenes levesett. Dette knytter vi opp mot samenes nasjonaldag i februar. Vi vil også se på mangfoldet i samfunnet i lys av regnbuedagene i juni. Her kan vi gå ut og se hva byen har å by på, samt at vi markerer med egne flagg og samtaler rundt hva dette representerer.

Under punktet «Religion», ønsker vi å gi små drypp fra religionene og livssynene som er representert her i barnehagen. Basert på tilbakemeldinger fra foreldre, så vil vi prate om jødedommen, islam, buddhisme og humanetisk livssyn.

Vi følger de kristne høytidene, og forteller de kristne historiene knyttet til høytidene jul og påske. I tillegg ønsker vi å finne historier fra de andre religionene, og markere noen av deres høytider.

«Filosofi» skal hovedsakelig få komme til uttrykk gjennom barn og voksnes undring og refleksjon over ulike tema vi jobber spesifikt med, og andre emner som dukker opp i løpet av barnehagehverdagen.

Små og store spørsmål dukker opp, og vi skal være tilstede og gripe barna i deres undring og reflektere sammen med dem. Knyttet til temaene våre, så vil det være naturlig å undre seg over likheter og ulikheter mellom religionene, undre oss over ulike matematiske spørsmål, og ikke minst; undre og reflektere rundt hvordan barn i Bergens barneasyl hadde det for over 100 år siden. Det siste vil vi knytte til perioden rundt Jonsok-feiringen vår på slutten av barnehageåret.

Antall, rom og form

Mål 1: Barna skal utvikle forståelse for grunnleggende matematiske begreper

Mål 2: Barna skal oppleve glede, nysgjerrighet og mestring knyttet til arbeid med matematiske sammenhenger

Mål 3: Stimulere barnas utforskertrang

Mål 4: Barna skal oppleve nytteverdi av tilegnet kunnskap

Hvordan skal personalet jobbe mot måloppnåelse

Antall:

- Personalet har fokus på tall, telling og mengde i både strukturerte og ustrukturerte situasjoner.
- Tall og antall knyttes opp mot praktiske, dagligdagse situasjoner.
- Avdelingen gjenspeiler periodens fokusområde i form av spill, puslespill, litteratur, veggdekorasjoner og tilgjengelige leker.

Rom

- Personalet har fokus på utforsking av rombegrepet i både strukturerte og ustrukturerte situasjoner
- Barna skal bruke kroppen og sansene for å utvikle romforståelse
- Gi barna erfaringer med romforståelser og størrelser.
- Jobbe med orientering i det fysiske og det mentale rommet.

Form

- Personalet har fokus på ulike former i både strukturerte og ustrukturerte situasjoner.
- Fokus på ulike former tas med i alle dagligdagse, praktiske gjøremål.
- Personalet stimulerer til undring og refleksjon rundt likheter og forskjeller i former.
- Avdelingen gjenspeiler periodens fokusområde i form av spill, puslespill, litteratur, veggdekorasjoner og tilgjengelige leker.

Samene

Mål 1: Barna skal få erfaringer med andre kulturer i Norge

Mål 2: Barna skal utvikle forståelse og respekt for menneskers likheter og ulikheter

Mål 3: Barna skal få kjennskap til samene som et urfolk og deres historie

Mål 4: Bli kjent med samenes levemåte, og se en sammenheng med bærekraft.

Hvordan skal personalet jobbe mot måloppnåelse

- Avdelingene jobber med samene som tema over en periode.
- Avdelingene har tilgjengelig materiell om temaet.

- Personalet legger til rette for undring og refleksjon rundt likheter og forskjeller på samenes tradisjonelle levemåte, og hvordan vi lever. Knytter dette opp mot bærekraft.
- Personalet legger til rette for å utforske tradisjonelle samiske matretter, historier og sanger.

Religion

Mål 1: Utvikle interesse og respekt for hverandres ulike religioner og livssyn

Mål 2: Gi barna en enkel innføring i ulike religioner, og deres høytider

Mål 3: Forstå verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap

Hvordan skal personalet jobbe mot måloppnåelse

- Personalet skal gi barna innsikt i de ulike religionene som er representert i barnehagen gjennom samlingsstunder og aktiviteter.
- Personalet finner aktuell litteratur, og har dette tilgjengelig på avdeling.
- Religionenes viktigste høytider markeres.
- Avdelingene har hovedfokus på likheter i religionene, men ser også litt på hva som er forskjellig.

Regnbuedagene

Mål 1: Barna skal oppleve at alle mennesker er likeverdige

Mål 2: Barna får opplevelser preget av mangfold og gjensidig respekt

Mål 3: Barna skal få kjennskap til ulike familiesammensetninger, og oppleve å få sin familie speilet i barnehagen.

Mål 4: Alle barna skal føle seg sett og anerkjent for den de er.

Hvordan skal personalet jobbe mot måloppnåelse

- Personalet setter fokus på ulike familiesammensetninger gjennom samlingsstund, undring og refleksjon og litteratur.
- Avdelingene pynter med regnbueflagg, og det samtales om hva flagget representerer.
- Avdelingene deltar på aktuelle arrangement i byen knyttet til Regnbuedagene.

Jonsok

Mål 1: Barna skal lære om barnehagens historie og tradisjon

Mål 2: Barna skal få kunnskap om sommersolhverv, og sammenheng med feiring av Jonsok/ St.Hans.

Mål 3: Barna skal få en høytidelig avslutning på barnehageåret, og få oppleve å markere barnehagen i bybildet

Hvordan skal personalet jobbe mot måloppnåelse

- Personalet setter seg inn i barnehagens historie og tradisjon, og formidler denne i strukturerte og ustrukturerte situasjoner.
- Avdelingene jobber med å formidle kunnskap om jordens gang rundt solen, og hvilken sammenheng dette har med vår feiring av Jonsok/ St.Hans.
- Hele personalet engasjerer seg i Jonsok-feiringen.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet / arbeidsmåter

Utviklingsområder:

Sikkerhet og beredskap

Barnehagens rutiner og beredskapsplaner blir revidert, og gjennomgått i fellesskap. Ulike scenarier som brann, ulykke og forsvinning blir øvd på.

Rutiner (HMS)

Vi setter fokus på avdelingenes daglige rutiner, og på dokumentasjon av gjennomføring.

Planarbeid

Barnehagen skal jobbe etter et felles planverk, med tema utarbeidet i fellesskap. Detaljplanene tilpasses til avdelingene.

Struktur og dokumentasjon

Avdelingene jobber med å synliggjøre dags- og ukestruktur. Oversikter, planer og gjennomført arbeid dokumenteres i Kidplan.

Kommunikasjon og foreldresamarbeid

All skriftlig kommunikasjon mellom barnehage og foreldre skal fortrinnsvis foregå via Kidplan. Dette for å ivareta sikker kommunikasjon og dokumentasjon.

Distribuerings av ulike skriv, planer, referater, o.l. skal skje via Kidplan, og ikke via mail. Da har både barnehage og foreldre alt samlet på et sted.

Aktivitetsplan:

Måned	Aktivitet	Dato/ uke:
August	Oppstart Planleggingsdag	25. aug.
September	Temaarbeid: Antall/ rom Planleggingsdag Brannvernuke	Hele perioden 11. sept. Uke 38
Oktober	Temaarbeid: Antall/ rom FN-dag/ internasjonal uke	Hele perioden 24. okt.
November	Temaarbeid: Antall/ rom Planleggingsdag	Hele perioden 3. nov
Desember	Lucia Nissefest Adventsamling hver mandag	13. des. 21. des.
Januar	Temaarbeid: Samene Planleggingsdag	Hele perioden 2. jan.
Februar	Temaarbeid: Samene/ religion Samefolkets dag Karneval	Hele perioden 6. febr. 22. febr.
Mars	Temaarbeid: Religion Rockesokk	Hele perioden 21. mars
April	Temaarbeid: Religion/ Form Hyttetur for førskolebarna	Hele perioden 10.-12. april.
Mai	Temaarbeid: Historie/ Jonsok Planleggingsdag Markering av 17 mai	Hele perioden 10. mai 16. mai
Juni	Temaarbeid: Jonsok/ Regnbue Sommeraktiviteter	Uke 22/ 23 Resten av tiden.

Velkommen til barnehageåret 2023 -2024 😊

Godkjent årsplan

Dato: 08.11.23